



Начальник
МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Ютазинского МР РТ»

/С.А. Абрамов /

**Программа
о системе обеспечения профессионального развития
педагогических работников и управленческих кадров
Ютазинского района**

1.Цели, задачи, содержание работы, пути реализации, формы работы.

Цель:

Содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Задачи:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.
3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.
- 4.Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.
5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.
6. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программы наставничества педагогических работников.
7. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.
8. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.

Этапы реализации программы

1 этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

2 этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

3 этап (обобщающий):

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга

- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

| Критерии: компетентности и компетенции | Показатели | Диагностические средства, методы и формы | Периодично сть |
|--|---|--|-----------------------|
| Профессиональная компетентность | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| | Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки. | Анкетирование | По мере необходимости |
| | Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| | Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| | Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, открытые уроки, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года |
| | Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |
| | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | познавательных интересов обучающихся | | |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| | Умение планировать воспитательную работу | | |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность | | |
| | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| | Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения | Экспертная оценка урока | В течение года |
| | Умение организовать проектную деятельность обучающихся | | |
| | Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу | | |
| Умение реализовать метапредметные знания | | | |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся | | |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка урока | В течение года |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа урока | В течение года |
| | Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Информационная компетентность | | | |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| | Умение работать с научной, методической и учебной литературой | | |
| | Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста | | |
| | Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий. | | |
| | Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ | Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога | |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Анкетирование | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые <u>образовательные технологии</u> (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| Коммуникативная компетентность | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, | Данные психолого-педагогической службы, семинары, | 1 раз в год |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | понимания и др.) конкретного ученика | круглые столы, анализ документации | |
| | Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.) | | |
| | Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | | 1 раз в год |
| | Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, <u>общение</u> и <u>совместную деятельность</u> родителей и обучающихся | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |

Правовая компетентность

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей | Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| | Умение применять нормативно-правовые <u>знания</u> в процессе <u>решения задач</u> обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | | |
| | Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | | 1 раз в год |

Ожидаемые результаты

- Залогом успешного роста педагога будет систематическая самостоятельная, заинтересованная деятельность в содействии росту и развитию учителей.
- Организация системной работы с группами педагогов, имеющих проблемы в методике преподавания,
- Оказание адресной поддержки методическим службам образовательных организаций и педагогам в организации наставничества и сопровождения педагогов,
- Повышение качества образования на основе повышения методической грамотности педагогов